

возможности узнать свою текущую академическую ситуацию, свой рейтинг в любой момент без необходимости обращения к преподавателю или лаборанту кафедры.

Мнения о влиянии онлайн-версии журнала на успеваемость студентов разделились среди обучающихся 4 курса. Так, 246 (87,9%) из 280 проанкетированных студентов считают, что внедрение электронного журнала положительно влияет на их успеваемость и объясняют это постоянной возможностью самостоятельного контроля своих оценок, академической задолженности и рейтинговой оценки.

С данным мнением согласны все проанкетированные студенты 5 - 6 курсов лечебного факультета и ФПИГ. Однако 34 (12,1%) студента 4 курсалечебного факультета и ФПИГ ответили, что новая форма журнала не оказывает никакого влияния на их успеваемость без обоснования своего мнения. Вместе с тем, мы считаем, что электронный журнал не только выполняет свою основную функцию – информирование, но и пробуждает дух соревновательности среди студентов, мотивирует их на достижение более успешных результатов, что является залогом развития компетенций будущего специалиста посредством приобретения ими необходимых знаний, формирования соответствующих умений и навыков.

Выводы. Использование онлайн-версии «бумажного журнала» является удобным, как для студентов, так и для преподавательского состава, и других подразделений ВГМУ.

Литература:

1. Формы участия студентов в контроле академической успеваемости / Н. С. Гурина [и др.] // Медицинское образование XXI века: практикоориентированность и повышение качества подготовки специалистов : сб. материалов Респ. науч.-практ. конф. с междунар. участием / МЗ РБ, ВГМУ ; гл. ред. А. Т. Щастный ; редкол.: Н. Ю. Коневалова и др.]. – Витебск : ВГМУ, 2018. – С. 36-37.

2. Опыт использования СДО Moodle в преподавании пропедевтики внутренних болезней для студентов факультета подготовки иностранных граждан в медицинском университете / Л. М. Немцов [и др.] // Инновационные обучающие технологии в медицине: сб. материалов Междунар. Респ. науч.-практ. конф. с междунар. участием. – Витебск : ВГМУ, 2017. – С. 473-475.

УДК 378.4:[543:615.1]

АНАЛИЗ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ 2 КУРСА ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНАЛИТИЧЕСКАЯ ХИМИЯ»

Палащенко А.А., Каткова Е.Н.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Введение. Формирование системы академических, социально-личностных, профессиональных компетенций студентов учреждения высшего образования, приобретение ими комплекса теоретических знаний и практических навыков при изучении общих и специальных учебных дисциплин невозможно без создания в процессе обучения особых педагогических условий, способствующих успешному формированию учебной мотивации. Ведущая роль в процессе развития мотивов познавательной деятельности отводится преподавателю [1–4]. Выявление особенностей мотивации учебной деятельности студентов позволяет реализовать основные принципы индивидуально-личностного подхода в процессе подготовки будущего специалиста с высшим фармацевтическим образованием.

Цель работы. Провести исследование мотивации учебной деятельности студентов 2 курса дневной формы получения высшего образования фармацевтического факультета. Выявить доминирующие мотивы учебной деятельности студентов фармацевтического факультета при изучении учебной дисциплины «Аналитическая химия».

Материал и методы. В исследовании приняли участие 32 студента 1, 4, 7 групп 2 курса дневной формы получения высшего образования фармацевтического факультета УО «ВГМУ» (3 семестр 2019-2020 учебного года). С испытуемыми было проведено анкетирование по разработанному нами опроснику, который включал 20 вопросов закрытого типа с выбором одного варианта ответа. Результаты анкетирования обрабатывались с использованием программного обеспечения Microsoft Office Excel 2016.

Результаты и обсуждение. Результаты исследования показали, что лидирующим мотивом изучения дисциплины «Аналитическая химия» является мотив успешного продолжения обучения на последующих курсах (59,38 %). Следует отметить, что опрошенные студенты имеют высокий уровень мотивации к изучению дисциплины. Средний балл за контрольную работу № 1 в группах 1, 4, 7 составил 7,03 баллов. 71,88 % опрошенных студентов удовлетворены своей текущей рейтинговой оценкой, в то же время, 90,63 % желали бы улучшить результаты своей учёбы.

Разработанная нами анкета включала также вопросы, позволяющие оценить условия формирования и развития профессиональных компетенций в процессе изучения дисциплины «Аналитическая химия». Так, основными факторами, способствующими повышению успеваемости, студенты считают самостоятельную работу (40,63 %), активную работу на занятиях (28,13%), эффективную работу преподавателя (28,13 %). Главными причинами низкой успеваемости студенты считают несистематическую самостоятельную работу в семестре (56,25 %), низкую мотивацию (18,75 %), отсутствие теоретических знаний, необходимых для усвоения отдельных тем курса (18,75 %). Также 46,88 % опрошенных указали в анкетах, что имеют недостаточно времени для самостоятельного более подробного изучения отдельных тем.

Проведённое исследование позволило также предложить некоторые мероприятия для обеспечения целенаправленной работы каждого студента над повышением уровня своих знаний по дисциплине «Аналитическая химия».

Так, 84,38% опрошенных указали, что наиболее интересной для них частью лабораторного занятия является выполнение лабораторной работы, при этом, по мнению 40,63 % студентов эффективнее работа в парах. По нашему мнению, такая форма организации лабораторного занятия может способствовать, возможно, развитию коммуникативных навыков, способности к сотрудничеству и умению работать в команде.

Наибольшее количество опрошенных считают, что более объективно оценивают знания устный опрос, выполнение тестовых заданий. Систематическое использование таких форм контроля знаний позволит, вероятно, повысить качество рейтинговой оценки знаний студентов. Большое число студентов (43,75 %) отметили, что им не нравится выполнять задания, требующие заучивания наизусть алгоритмов выполнения отдельных действий. В этой связи эффективным может оказаться использование на занятиях таких вопросов и задач, решение которых требует от студентов активной поисковой деятельности.

78,13 % испытуемых указали, что активнее работают на занятии, если чувствуют, что могут справиться с заданием. Для повышения уровня учебной мотивации студентов целесообразно предложить использовать при проведении занятия разноуровневую систему заданий, позволяющую каждому отдельному студенту с разным уровнем исходной подготовки к изучению нового материала, проявить самостоятельность,

инициативу, реализовать свой творческий потенциал в процессе изучения дисциплины «Аналитическая химия».

Выводы.

Выявленные особенности мотивации учебной деятельности студентов фармацевтического факультета к изучению дисциплины «Аналитическая химия» позволяют предложить новые подходы в организации самостоятельной работы студентов, способствующие формированию интереса к будущей профессиональной деятельности. Результаты выполненного исследования могут быть учтены при планировании учебного процесса на кафедре токсикологической и аналитической химии УО «ВГМУ».

Литература:

1. Агафонова, М.С. Способы формирования и повышения мотивации у студентов / М.С. Агафонова, М.А. Ляпина // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 39. – С. 261–265.
2. Бакшаева, Н.А. Психология мотивации студентов : учеб. пособие для вузов / Н.А. Бакшаева, А.А. Вербицкий. – 2-е изд., стер. – М. : Юрайт, 2018. – 170 с.
3. Максименкова, А.С. Проблема формирования мотивации студентов во время обучения в вузе / А.С. Максименкова // Вестн. науки и образования. – 2019. – № 1 (55). – Ч. 2. – С. 90–93.
4. Мальцева, Л.В. Исследование мотивационной сферы студентов в процессе обучения в вузе / Л.В. Мальцева, Ю.А. Суслова // Вестн. КГУ. – 2017. – № 3. – С. 63–68.

УДК 378.147.227

ПОРТФОЛИО КАК МЕТОД ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

*Пальгужева А.Ю., Коневалова Н.Ю., Литвяков А.М., Лагутчев В.В.,
Сиротко О.В., Солодовникова О.В.*

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Введение. Повышение качества образования является сегодня одной из актуальных проблем высшей школы Республики Беларусь. В качестве основного механизма, который призван обеспечить студента необходимыми профессиональными, социальными, коммуникативными компетенциями рассматривается компетентностный подход в образовании. Актуальным вопросом является разработка и внедрение, в дополнение к привычному методом (зачет, экзамен), новых форм оценки компетенций выпускников.

Цель. Выявить место портфолио в системе методов оценки компетенций выпускников.

Результаты и обсуждение. Одним из современных методов оценки результатов обучения студента в вузе является метод портфолио. Портфолио в переводе означает «папка с документами», «папка специалиста» – досье, собрание достижений.

Цель создания портфолио – накопление и фиксирование информации об индивидуальных достижениях студента в процессе обучения в вузе для отображения своих успехов и максимального раскрытия творческого потенциала. В дальнейшем портфолио может быть использовано для представления себя при трудоустройстве.